Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональноеобразовательное учреждение
Мурманской области
**«Оленегорский горнопромышленный колледж»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 768A0B59321CB4C68B9F40E74A01436C
Владелец: Панас Наталья Викторовна
Действителен: с 19.11.2025 до 12.02.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины *СГ.01 История России*

по профессии *15.01.35 Мастер слесарных работ*

2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии *15.01.35 Мастер слесарных работ* (приказ от 13.07.2023 №530), учебным планом по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ»

**РАЗРАБОТЧИК (-И):**
преподаватель ГАПОУ МО «ОГПК» Труфанова Наталья Васильевна

**РАССМОТРЕНА**
На заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 29 сентября 2025 г.

Рабочая программа рекомендована к переутверждению на _____-_____ учебный год с изменениями (лист с внесенными изменениями прикладывается к рабочей программе)
**РАССМОТРЕНА**
На заседаниииметодической комиссии _____*(наименование МК)*
Протокол № ____ от _____ 20___ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ***История России*** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *15.01.35 Мастер слесарных работ.*

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

Рабочая программа предназначена для реализации дисциплины на очной форме обучения.

Рабочая программа воспитания реализуется интегрированно через содержание учебной дисциплины, планируемые результаты рабочей программы воспитания находят отражение в воспитательных целях каждого учебного занятия.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках изучения учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие , предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень умений и знаний

| Умения | Знания |
|---|---|
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br><br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем;<br><br>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br><br>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | основные направления развития России на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br><br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в концеXX начале XXI вв.;<br><br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России<br><br>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br><br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br><br>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | ***56*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | *26* |
| контрольные работы | *2* |
| промежуточная аттестация в форме | *зачет* |
| Консультации | *4* |
| Самостоятельная работа обучающегося | *6* |
| **Итого часов** | *66* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (с учётом Рабочей программы воспитания)**

**по профессии** *15.01.35 Мастер слесарных работ*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. История России** | | |
| **Тема 1.** Россия – великая наша держава | **Содержание учебного материала** | |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 |
| **Тема 2.** Александр Невский как спаситель Руси | **Содержание учебного материала** | |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 |
| **Тема 3.** Смута и её преодоление | **Содержание учебного материала** | |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 2 народного ополчений. | 2 |
| | **Практическое занятие № 1** Династический кризис и причины Смутного времени | 2 |
| **Тема 4.** Волим под царя восточного, православного | **Содержание учебного материала** | |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 |
| **Тема 5.** Пётр Великий. Строитель великой империи | **Содержание учебного материала** | |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 2**<br>Реформы Петра Первого | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 6.**<br>Отторженная возвратих | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.<br>Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 |
| | **Практическое занятие № 3**<br>**Русско-турецкие войны** | **2** |
| **Тема 7.**<br>Крымская война – «Пиррова победа Европы» | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.<br>Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 |
| | **Практическое занятие № 4**<br>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе | 2 |
| **Тема 8.**<br>Гибель империи | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Первая русская революция 11907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский<br>мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции | 2 |
| | **Практическое занятие № 6**<br>**Гражданская война** | 2 |
| | *Самостоятельная работа*<br>Подготовка докладов | 2 |
| **Тема 9.**<br>От великих потрясений к Великой победе | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 10.**<br>Вставай, страна огромная | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | 4 |
| | **Контрольная работа** | 2 |
| **Тема 11.**<br>В буднях великих строек | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.<br>Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Экономическая модель послевоенного СССР | 2 |
| | *Самостоятельная работа* | 4 |
| **Тема 12.**<br>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 |
| **Тема 13.**<br>Россия. XXI век | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Спецоперация по защите Донбасса. | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 14.** История антироссийской пропаганды | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 |
| **Тема 15.** Слава русского оружия | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. | 2 |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 |
| **Тема 16.** Россия в деле | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 |
| | Перспективы импортозамещения и технологических рывков**.** | 2 |
| | **Практическое занятие № 12**<br>**Освоение Арктики. Северный морской путь.** | 2 |
| | **Самостоятельная работа – подготовка к зачету** | 2 |
| | **Зачет** | 2 |
| | | 62 |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала,наименования и номер необходимых лабораторных и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Столы и стулья для преподавателя и студентов
2. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации
3. Тематические тесты и контрольные работы для организации обобщающего повторения
4. Электронные презентации к урокам.
5. Классная доска с магнитной поверхностью

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Сетевой фильтр-удлинитель.
3. Принтер

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 1.1.1. Основные печатные издания

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

#### 1.1.2. Электронные издания

1. История России XX век [Электрон. ресурс] : компьютер. (мультимедиа) учебник по курсу отеч. истории XX в. : в 4 cd-rom / Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

**Дополнительная литература:**

1. Дмитриенко В.П,. Есаков В.Д,. Шестаков В.А «История Отечества XX век», Москва» Изд.: «Дрофа» 1995.
2. Киселева Т.А., Киселев А.А. «Саамы: История, экономика, культура», Мурманск 1987.
3. Новиков С.В., Маникин А.С., Дмитриева О.В. «Всеобщая история»; Изд.: «Слово»; Москва 2000.

Островский В.П., Уткин А.Н. «История России XX в.»; Москва, Изд.: «Дрофа» 1998.

4. Сорока-Цюна О.С., Смирнов В.П., Строганов А.Н. «Мир в XX в.»; Москва, Изд.: «Дрофа» 2000.

5. «Готовые экзаменационные ответы – история 11 класс»; Санкт-Петербург, Изд.: «Трион» 2001.

6. Хачатурян В.И. «История мировых цивилизаций»; Москва, Изд.: «Дрофа» 1999.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы контроля результатов обучения*** |
|---|---|---|
| ***Знания***<br>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.<br>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.<br>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;<br>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.<br>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,<br>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.<br>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,<br>Ответы на вопросы,<br>Контрольная работа, сдача зачёта |
| ***умения*** | | |
| *1.* Умение ориентироваться в современной экономической, | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, |

| | | |
|---|---|---|
| политической и культурной ситуации в России и мире<br>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода<br><br>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.<br><br>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профес-<br><br>сию и сферу частной жизни. | самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта |
| **общие компетенции** | | |
| ОК 1-9 | способен найти, проанализировать, отобрать нужный материал для решения коммуникативной задачи<br><br>способен выбрать способ (алгоритм) выполнения задания<br><br>умеет работать в команде<br><br>имеет способность к саморазвитию<br><br>осуществляет устную и письменную коммуникацию<br><br>использует компьютерные технологии в выполнении заданий | ***Входной контроль:*** тестирование.<br><br>***Текущий контроль:*** устный опрос, беседа с экспертом, контрольные работы, тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Промежуточный контроль:*** дифференцированный зачет |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

*1.3.* Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие дополнения/изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____ ).

*1.4.* Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие дополнения/ изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____ ).